年間授業計画　新様式例

高等学校 令和５年度（２学年用） 教科　体育　男子　　科目

教　科：体育　男子　　科　目：０　　単位数：　２　単位

対象学年組：第　２学年　Ａ　組～　Ｆ　組

教科担当者：

使用教科書：（　　）

教科　体育　男子　　の目標：

【知識及び技能】運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事象や障がいにわたって運動を継続するための理論について

【思考力、判断力、表現力等】自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、工夫し、自他に伝えている。

【学びに向かう力、人間性等】運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に自主的に取り組もうと

科目　０　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事象や障がいにわたって運動を継続するための理論について理解している。	自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、工夫し、自他に伝えている。	運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に自主的に取り組もうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
１学期	体つくり運動	体力テスト	【知識・技能】 運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事象や生涯にわたって運動を継続するための理論について理解している。 【思考・判断・表現】 自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、工夫し、自他に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】　運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に自主的に取り組もうとしている。	○	○	○	8
	水泳	クロール 平泳ぎ	【知識・技能】 運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事象や生涯にわたって運動を継続するための理論について理解している。 【思考・判断・表現】 自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、工夫し、自他に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】　運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に自主的に取り組もうとしている。	○	○	○	10
２学期	水泳	クロール 平泳ぎ	【知識・技能】 運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事象や生涯にわたって運動を継続するための理論について理解している。 【思考・判断・表現】 自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、工夫し、自他に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】　運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に自主的に取り組もうとしている。	○	○	○	10
	持久走	１５００ｍ　２０００ｍ　２５００ｍ	【知識・技能】 運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事象や生涯にわたって運動を継続するための理論について理解している。 【思考・判断・表現】 自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、工夫し、自他に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】　運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に自主的に取り組もうとしている。	○	○	○	10
	体育理論	豊かなスポーツライフの設計	【知識・技能】 社会の変化にともなってスポーツの役割がどのように変化したのかを理解している。 【思考・判断・表現】 現在の自分のスポーツライフの諸条件を整理し、今後の豊かな設計のための工夫を考えることができる。。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の意見をまとめたり、他社の意見を聞いたりして、積極的に活動に取り組むことができ	○	○	○	4
３学期	バレーボール	オーバーパス　アンダーパス サーブ　スパイク ゲーム	【知識・技能】 運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事象や生涯にわたって運動を継続するための理論について理解している。 【思考・判断・表現】 自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、工夫し、自他に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】　運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に自主的に取り組もうとしている。	○	○	○	6
	テニス	ストローク サーブ　シングルス　ゲーム	【知識・技能】 運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事象や生涯にわたって運動を継続するための理論について理解している。 【思考・判断・表現】 自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、工夫し、自他に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】　運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に自主的に取り組もう				6 合計 70